INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAILEN VICTORIA FIGUEROA VERA	Edad (años y meses): 4,1
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este periodo, **Mailen Victoria** ha mostrado una evolución muy favorable en sus procesos de adaptación, aprendizaje y desarrollo integral. Desde su llegada al jardín se ha mostrado alegre, receptiva, participativa y con gran disposición para involucrarse en las diferentes experiencias pedagógicas.

Manifiesta especial interés por las experiencias artísticas, disfrutando del dibujo, el coloreado y la expresión plástica. Se evidencian avances en su motricidad fina y coordinación ojo-mano, realizando trazos cada vez más definidos y coloreando respetando los contornos. También disfruta las experiencias de construcción y ensamblaje, en las que clasifica, organiza y crea diferentes estructuras, fortaleciendo su atención, concentración y pensamiento lógico.

Participa activamente en asambleas y conversaciones grupales, expresa sus ideas con claridad y demuestra curiosidad e interés por aprender. Disfruta igualmente las experiencias musicales, el baile, el movimiento, la exploración de la naturaleza y los juegos sensoriales.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mailen es una niña alegre, afectuosa, empática y solidaria. Ha construido vínculos positivos con sus compañeros y adultos, mostrando especial sensibilidad frente a las emociones de los demás. Cuando observa que un compañero está triste o llorando, se acerca para brindarle consuelo y busca el apoyo del adulto, evidenciando una actitud de cuidado y solidaridad.

Se destaca su liderazgo positivo dentro del grupo y su disposición para colaborar. Participa con entusiasmo en experiencias colectivas y ha avanzado en la capacidad de compartir juguetes y materiales con sus compañeros.

En algunos momentos, cuando tiene un interés particular o desea continuar realizando una actividad, puede requerir acompañamiento para acoger las indicaciones del adulto. Se continúa fortaleciendo la comprensión y apropiación de límites, pautas y acuerdos de convivencia mediante el diálogo, la anticipación y el acompañamiento afectuoso.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:

Mailen comprende indicaciones, reconoce y nombra colores y formas, y realiza conteo en secuencia. Disfruta especialmente el rincón de construcción, donde arma, clasifica y crea diferentes estructuras, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico, la atención y la concentración.

Dimensión comunicativa:

Expresa sus ideas, necesidades y pensamientos con claridad. Participa activamente en conversaciones y asambleas, mostrando seguridad para comunicarse con adultos y compañeros. Se continúa favoreciendo el diálogo como herramienta para expresar acuerdos, necesidades y emociones.

Dimensión socioafectiva:

Se caracteriza por ser empática, afectuosa y sensible frente a los demás. Demuestra cariño hacia sus compañeros y docentes y se destaca por su capacidad para brindar apoyo y consuelo. Continúa

fortaleciendo habilidades relacionadas con compartir, trabajar en equipo y seguir acuerdos cuando sus intereses personales son muy marcados.

Dimensión corporal:
Disfruta ampliamente las experiencias que involucran movimiento. Participa con alegría en deportes, baile, música y actividades al aire libre. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su coordinación, equilibrio, expresión corporal y seguridad en el movimiento.

Dimensión artística:
Muestra un gran interés por el dibujo, el coloreado y las experiencias gráfico-plásticas. Realiza trazos definidos y colorea respetando progresivamente los contornos. Disfruta explorar diferentes materiales y se muestra concentrada y motivada durante estas propuestas.

Dimensión de autonomía:

Ha alcanzado avances importantes en su independencia. Reconoce y cuida sus objetos personales, se alimenta por sí misma y realiza sus rutinas de aseo de manera autónoma. También participa en la organización del aula, recogiendo los materiales y espacios después de utilizarlos, demostrando responsabilidad y sentido de pertenencia.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Mantener límites claros y consistentes, explicándole de manera sencilla el motivo de los acuerdos y anticipando los cambios de actividad.
- ✓ Reconocer positivamente sus comportamientos empáticos y solidarios, resaltando la importancia de ayudar a los demás respetando también sus propios límites.
- ✓ Continuar ofreciendo espacios para dibujar, colorear, construir, ensamblar y realizar actividades de motricidad fina.
- ✓ Realizar juegos de clasificación, conteo, reconocimiento de colores y formas, rompecabezas y construcciones para continuar potenciando su pensamiento lógico.

Acuerdos familia-jardín

Continuar trabajando de manera articulada para fortalecer en **Mailen** la apropiación de acuerdos y límites, la capacidad de compartir y esperar turnos y el trabajo cooperativo, aprovechando sus fortalezas en comunicación, autonomía, empatía y participación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Paola Vera 5010890		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NEITHAN EMMANUEL SANCHEZ PEÑA**	Edad (años y meses): 3,8
Fecha de la entrega del informe: **31 DE JULIO DE 2026**	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este periodo, **Neithan Emmanuel** ha mostrado avances significativos en sus procesos de adaptación, aprendizaje y desarrollo integral. Se evidencia mayor seguridad y confianza al participar en las diferentes experiencias pedagógicas, especialmente aquellas que involucran el juego, la exploración y la manipulación de diversos materiales. Muestra curiosidad, reconoce colores y formas, realiza clasificaciones y conteo, y establece relaciones entre diferentes elementos de su entorno.

Su lenguaje se caracteriza por ser claro, comprensible y cada vez más fluido, permitiéndole expresar sus necesidades, deseos y emociones. Disfruta especialmente las experiencias de juego de roles, los carritos, la plastilina, las masas y los moldes, así como las actividades desarrolladas en el parque y el gimnasio.

Se continúa fortaleciendo su concentración y permanencia en experiencias gráfico-plásticas y artísticas, utilizando materiales de su interés, anticipación y motivación como estrategias para favorecer su participación.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Neithan es un niño tranquilo, amable, noble y alegre, que ha fortalecido progresivamente sus vínculos con sus compañeros y adultos. Actualmente se muestra más seguro para interactuar, compartir y participar en juegos grupales, llegando incluso a proponer juegos de roles.

Ha establecido vínculos afectivos significativos con algunos compañeros y disfruta compartir con ellos. Se relaciona de manera respetuosa, demuestra empatía y responde favorablemente a los acuerdos del grupo. Sus compañeros lo han acogido de manera positiva, favoreciendo su confianza y sentido de pertenencia.

Se siente especialmente seguro dentro de su aula y disfruta los espacios abiertos como el parque y el gimnasio. En ocasiones, cuando se realizan experiencias en aulas o espacios diferentes a los habituales, puede mostrarse intranquilo y buscar la cercanía del adulto. Por ello, se continúa acompañando de manera afectuosa su reconocimiento y apropiación de los diferentes espacios del jardín, favoreciendo gradualmente su autonomía y seguridad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:

Neithan reconoce colores y formas, clasifica y cuenta elementos, establece asociaciones y nombra objetos de su entorno. Se muestra curioso y atento frente a las experiencias propuestas, disfrutando especialmente aquellas que le permiten explorar y manipular diferentes materiales.

Dimensión comunicativa:

Presenta un lenguaje claro, comprensible y fluido. Comunica lo que necesita, desea y siente, logrando expresar sus ideas y establecer intercambios con sus compañeros y adultos.

Dimensión socioemocional:

Ha presentado una evolución favorable en su seguridad y confianza. Fortalece sus vínculos afectivos, comparte con sus compañeros y participa en experiencias grupales. Se continúa acompañando el manejo de situaciones que implican cambios de espacio o de ambiente, brindándole seguridad y contención cuando lo requiere.

Dimensión corporal:

Participa con agrado en las experiencias de movimiento, especialmente en deportes, triciclos, parque y gimnasio. Se encuentra fortaleciendo la fuerza de sus pies para el impulso, el salto en un solo pie, el equilibrio y el manejo del triciclo. Estos aprendizajes se continúan promoviendo mediante juegos y circuitos motores.

Dimensión artística:

Disfruta las experiencias de exploración y creación con plastilina, masas y moldes. Participa con interés cuando las propuestas incluyen materiales de su agrado. Se continúa fortaleciendo su permanencia y concentración durante las experiencias gráfico-plásticas.

Dimensión de autonomía:

Ha logrado avances importantes en sus rutinas cotidianas. Se lava las manos y los dientes de manera independiente, siguiendo indicaciones verbales cuando las necesita. Presenta también avances favorables en sus hábitos de alimentación, aceptando y consumiendo sus alimentos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Anticiparle con tranquilidad los cambios de espacios, lugares o rutinas, brindándole seguridad y confianza para favorecer progresivamente su adaptación a nuevos ambientes.
- ✓ Continuar fortaleciendo su autonomía en las rutinas cotidianas, permitiéndole realizar por sí mismo acciones como vestirse, organizar sus objetos, lavarse las manos y los dientes y recoger los materiales después del juego.
- ✓ Favorecer experiencias de juego compartido con otros niños, promoviendo la expresión de emociones, la comunicación y el respeto por los acuerdos.
- ✓ Proporcionar en casa juegos de clasificación, conteo, asociación por colores y formas, rompecabezas sencillos y actividades de exploración que despierten su curiosidad.

Acuerdo familia-jardín: continuar acompañando a **Neithan** desde el afecto, la confianza y el respeto por su propio ritmo, favoreciendo experiencias que fortalezcan su autonomía, seguridad, concentración, interacción social y disfrute por aprender

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1.020.887.571	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCIANA CRISMAR CASERES CONTRERAS**	Edad (años y meses): 4.1
Fecha de la entrega del informe: **30 SEPTIEMBRE DE 2026**	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este periodo, **Luciana** ha transitado un proceso de adaptación muy favorable al jardín. Se muestra alegre, afectuosa y con buena disposición para participar en las experiencias propuestas. Disfruta especialmente aquellas que involucran el juego simbólico y de roles, como el rincón de la casita, así como la exploración de diferentes texturas y materiales como harina y plastilina.

Se interesa por las experiencias de movimiento y disfruta especialmente del parque, el gimnasio y las actividades de deporte y ejercicio. Ha evidenciado avances importantes en su desarrollo motor, mostrando coordinación, fuerza y entusiasmo por el movimiento.

En las experiencias pedagógicas participa con agrado y curiosidad. Actualmente muestra preferencia por trabajar con un solo color, por lo que se continúa ampliando progresivamente la exploración de

diferentes colores y posibilidades expresivas. También se favorecen espacios de conversación y narración para fortalecer su lenguaje y expresión.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Luciana es una niña alegre y afectuosa que ha logrado vincularse favorablemente con el entorno del jardín. Busca interacciones afectivas con los adultos y en algunos momentos solicita el abrazo de su maestra como una forma de encontrar seguridad y contención. Sus compañeros la han acogido positivamente y progresivamente ha fortalecido su interacción y participación en el juego compartido.

Actualmente se encuentra fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia. Durante el juego libre, en algunas ocasiones puede presentar dificultad para compartir materiales, esperar turnos o solicitar la palabra, expresando su inconformidad mediante el llanto o elevando el tono de voz. Estos comportamientos hacen parte de su proceso de aprendizaje socioemocional y se acompañan mediante el diálogo, la contención afectiva y la búsqueda de acuerdos.

Se continúa favoreciendo el uso de la palabra para comunicar sus necesidades, la espera de turnos y el juego cooperativo. Su participación en la experiencia de amor y amistad fue positiva y significativa, mostrando alegría y disposición para compartir con sus compañeros y fortalecer sus vínculos afectivos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:

Luciana participa con interés en las experiencias propuestas y disfruta especialmente aquellas que le permiten explorar, manipular y descubrir diferentes materiales. Se continúa favoreciendo la exploración de nuevas posibilidades, ampliando progresivamente sus experiencias con colores, texturas y objetos.

Dimensión comunicativa:

Disfruta ser escuchada por el adulto y expresa sus pensamientos, necesidades e intereses. Se continúa fortaleciendo el uso del lenguaje como principal recurso para comunicar emociones, resolver situaciones con sus pares y expresar aquello que desea. Se continúa fortaleciendo su vocabulario y pronunciación de algunas palabras, especialmente palabras con R como, por ejemplo: cartón, carro.

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo el uso de la palabra para expresar necesidades, emociones, desacuerdos y deseos, evitando que el llanto sea el principal medio de comunicación.
- ✓ Practicar en casa juegos de turnos, juegos cooperativos y actividades en las que sea necesario compartir materiales, modelando expresiones como "¿me lo prestas?", "ahora tú y después yo" y "¿podemos compartir?".
- ✓ Anticipar los cambios de actividad y explicar con claridad qué ocurrirá después, especialmente cuando deba finalizar un juego que disfruta.
- ✓ Establecer rutinas sencillas de organización, invitándola a recoger y guardar sus juguetes después de utilizarlos.
- ✓ Continuar ofreciendo experiencias de exploración sensorial y artística con diferentes texturas, colores y materiales.

Acuerdos familia-jardín

Continuar trabajando de manera articulada en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de **Luciana**, especialmente en la expresión verbal de sus necesidades, la espera de turnos, el compartir y la resolución de situaciones cotidianas con sus pares. De igual manera, continuar favoreciendo su autonomía, exploración artística, desarrollo motor y ampliación de sus experiencias alimentarias

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1129168472 Jennifer Cases		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Dimensión socio afectiva:
Es una niña alegre, cariñosa y afectuosa. Ha avanzado favorablemente en su proceso de adaptación y en la construcción de vínculos con adultos y compañeros. Se encuentra fortaleciendo la gestión de sus emociones, especialmente frente a situaciones en las que debe compartir, esperar o aceptar límites. Se acompaña este proceso desde la contención, el diálogo y la construcción de acuerdos.

Dimensión corporal:
Ha mostrado un avance significativo. Disfruta las experiencias de deporte, ejercicio, parque y gimnasio, participando activamente y evidenciando coordinación, fuerza y seguridad en sus movimientos. Se continuará ofreciendo experiencias que favorezcan el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas.

Dimensión artística:
Disfruta explorar materiales como plastilina, harina y diferentes texturas. Participa con agrado en las propuestas artísticas y actualmente manifiesta preferencia por trabajar con un solo color. Se continuará ampliando de manera gradual su exploración cromática, respetando sus intereses y ofreciéndole nuevas posibilidades de creación.

Dimensión de autonomía:
Luciana realiza sus rutinas cotidianas con independencia. Se alimenta por sí misma y utiliza adecuadamente la cuchara. Disfruta especialmente algunos alimentos, como las sopas. En las rutinas de aseo demuestra autonomía. Se continúa acompañando la aceptación progresiva de una mayor variedad de alimentos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LEONAR JOSE RODRIGUEZ SANCHEZ**	Edad (años y meses): 3,7
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIMBRE DE 2026**	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E fortalecieron su proceso de adaptación, reconocimiento de espacios, rutinas y construcción de vínculos afectivos. A través del juego libre, la exploración y los diferentes ambientes pedagógicos, participaron en experiencias artísticas, corporales, comunicativas y de experimentación, partiendo de sus intereses y ritmos de aprendizaje.

Se fortalecieron hábitos de autonomía, cuidado y alimentación, así como acuerdos de convivencia relacionados con el respeto, la escucha, el compartir, la espera de turnos y la expresión de emociones. Durante septiembre, la exploración por rincones permitió potenciar la creatividad, la construcción, la expresión gráfica y el trabajo colaborativo. Desde el Open Lab Maker se propiciaron experiencias de ensartado, ensamblado, construcción, expresión gráfica y artística, favoreciendo la creatividad, autonomía y trabajo colaborativo.

Durante el mes de septiembre, **Leonar** ingresó al jardín infantil y se encuentra en proceso de acogida y adaptación. Se ha mostrado como un niño tranquilo y participativo, avanzando progresivamente en el reconocimiento de las maestras, compañeros, espacios, rutinas y acuerdos.

Participa en algunas de las experiencias propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el juego libre y el movimiento. Realiza sus rutinas con acompañamiento y consume adecuadamente sus alimentos. Se continúa fortaleciendo su autonomía y el consumo variado de frutas y verduras.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Leonar ha sido recibido con cariño por sus compañeros y maestra, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y su sentido de pertenencia al grupo. Disfruta los espacios al aire libre, el parque y el gimnasio, participando de experiencias de juego y movimiento.

Durante la semana del amor y la amistad participó en la elaboración de una tarjeta para sus compañeros, fortaleciendo sus vínculos afectivos y su participación en las experiencias colectivas. Continúa avanzando en el reconocimiento de los acuerdos de convivencia, los espacios y las dinámicas del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Leonar transita su proceso de adaptación de manera tranquila. Ha iniciado la construcción de vínculos con sus maestras y compañeros y participa progresivamente en las experiencias grupales. Se continúa fortaleciendo su seguridad, autonomía, participación y sentido de pertenencia.

Dimensión comunicativa

Se comunica mediante oraciones cortas y acude a la maestra cuando necesita apoyo o desea expresar alguna situación. Se continúa favoreciendo la ampliación de su vocabulario y la construcción de diálogos más largos y fluidos.

Dimensión corporal

Disfruta las experiencias que implican movimiento, especialmente el parque, el gimnasio y el juego libre. Se encuentra fortaleciendo habilidades de equilibrio, carrera con control corporal y salto en un pie, mediante circuitos y experiencias motrices lúdicas y seguras.

Dimensión artística

Se encuentra en proceso de exploración gráfico-plástica, realizando trazos propios de la etapa de garabateo. Disfruta la exploración de diferentes materiales y se continúa fortaleciendo el agarre de pinza, la coordinación y la expresión gráfica.

Dimensión cognitiva

Participa en experiencias de exploración de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Se continúa favoreciendo la curiosidad, la atención, la manipulación de diferentes materiales y el reconocimiento de los espacios y elementos de su entorno.

Dimensión de autonomía

Realiza las rutinas cotidianas con acompañamiento y avanza progresivamente en su autonomía. Consume bien sus alimentos y se continúa motivando el consumo de frutas y verduras mediante presentaciones variadas y llamativas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia:

- ✓ Acompañar su proceso de adaptación con tranquilidad, seguridad y expresiones afectivas que fortalezcan su confianza.
- ✓ Favorecer conversaciones cotidianas, cuentos y canciones para ampliar su vocabulario y estimular la expresión oral.
- ✓ Propiciar juegos de movimiento como correr, saltar, caminar sobre líneas y realizar pequeños circuitos para fortalecer equilibrio y coordinación.
- ✓ Ofrecer espacios de dibujo, pintura, plastilina y otros materiales que permitan fortalecer sus trazos y motricidad fina.
- ✓ Continuar promoviendo hábitos de autonomía y una alimentación variada, especialmente el consumo de frutas y verduras.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Yaibelis Sanchez		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ABRAN ALEXANDER TORRES RODRIGUEZ**	Edad (años y meses): 3,6
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIMBRE DE 2026**	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este trimestre**, Abran Alexander** se ha mostrado como un niño alegre, tranquilo, afectuoso y dispuesto a participar en las diferentes experiencias que se desarrollan en el jardín. Ha avanzado favorablemente en su proceso de adaptación, evidenciando seguridad y confianza en los espacios, las rutinas y las personas que hacen parte de su entorno cotidiano.

Disfruta asistir al jardín y participar en las experiencias pedagógicas. Manifiesta especial interés por las propuestas artísticas y gráfico-plásticas, especialmente aquellas relacionadas con la pintura, los colores, la plastilina y la masa. También disfruta los cuentos, la lectura de imágenes, los juegos de construcción, los encajes, los ensambles y el juego con carritos.

Abran sigue acuerdos e instrucciones de manera adecuada y demuestra disposición frente a las rutinas cotidianas. Ha fortalecido progresivamente su autonomía en los momentos de alimentación, aseo y autocuidado. Consume con agrado los alimentos ofrecidos y participa en las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes.

En algunos momentos, especialmente cuando desea obtener algo o expresar una necesidad, utiliza el llanto como forma de comunicación. Por esta razón, se continúa acompañando para que pueda expresar verbalmente aquello que siente, desea o necesita. De igual manera, se favorecen estrategias como hacer una pausa, respirar y acudir al diálogo para acompañar la regulación de emociones como el enojo.

A nivel corporal, presenta un buen desarrollo de la motricidad gruesa. Se evidencia fuerza en sus piernas, disfrute por las actividades al aire libre y adecuado manejo del triciclo. Participó con muy buena disposición en su primera experiencia deportiva y continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar sus movimientos.

Durante septiembre tuvo algunas ausencias por motivo de viaje familiar; sin embargo, en las jornadas en las que estuvo presente participó con agrado y disposición en las experiencias propuestas.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Abran ha construido vínculos afectivos positivos con sus compañeros, mostrando progresivamente mayor seguridad y sentido de pertenencia al grupo. Reconoce los diferentes espacios del jardín infantil, entre ellos el aula, comedor, parque, gimnasio, zonas verdes y baños, y se desenvuelve en ellos con confianza.

Disfruta especialmente los momentos de juego libre, las actividades en el parque, el gimnasio y las experiencias con triciclos y carritos. En la interacción con sus pares comprende progresivamente la importancia de compartir y participar en experiencias colectivas.

Se continúa fortaleciendo la comunicación de sus necesidades y deseos mediante la palabra, así como la espera de turnos, el compartir materiales y la expresión adecuada de sus emociones. El acompañamiento se realiza desde el diálogo, la escucha y la contención afectiva, respetando su ritmo de desarrollo.

Durante la semana del amor y la amistad se fortalecieron los vínculos entre pares mediante experiencias de reconocimiento, empatía y expresión afectiva. **Abran** recibió con agrado una tarjeta elaborada por sus compañeros y un saludo especial enviado por el grupo, experiencia que contribuyó al fortalecimiento de sus vínculos de amistad y pertenencia.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión socioemocional

Abran se muestra alegre, afectuoso y tranquilo durante su permanencia en el jardín. Ha fortalecido sus vínculos con maestras y compañeros y se evidencia una adaptación favorable al ambiente educativo. Se continúa acompañando el reconocimiento y la expresión de sus emociones, especialmente en situaciones en las que algo no ocurre como espera. Se favorece el uso del diálogo, la respiración y las pausas como estrategias para regular el enojo y comunicar sus necesidades.

Dimensión comunicativa

Manifiesta interés por los cuentos y la lectura de imágenes y participa en intercambios comunicativos cotidianos. Se encuentra en proceso de fortalecer la expresión verbal de sus necesidades, deseos y emociones, especialmente en situaciones en las que actualmente puede recurrir al llanto para comunicar lo que quiere. Se continúa propiciando un ambiente de escucha y diálogo que le permita ampliar progresivamente sus recursos comunicativos.

Dimensión corporal

Presenta un buen desarrollo de la motricidad gruesa. Disfruta correr, desplazarse, jugar en el parque y utilizar el triciclo, evidenciando fuerza en sus piernas y seguridad en sus movimientos. Participa con disposición en las experiencias corporales y deportivas. Se continuará favoreciendo el equilibrio, los saltos, la coordinación y el reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo.

Dimensión artística

Disfruta ampliamente las experiencias gráfico-plásticas y artísticas. Manifiesta especial interés por la pintura, los colores, la plastilina y la masa, participando con entusiasmo y realizando sus producciones de acuerdo con su propio ritmo. Las experiencias artísticas se constituyen para él en una oportunidad para explorar, crear, expresar y disfrutar.

Dimensión cognitiva

Abran demuestra curiosidad e interés por explorar diferentes materiales y posibilidades de juego. Disfruta las fichas de encaje y ensamblaje, los juegos de construcción, los carritos y las experiencias de manipulación con diferentes materiales. Participa en propuestas de exploración y experimentación, fortaleciendo progresivamente su atención, concentración, capacidad de observación y resolución de situaciones sencillas.

Dimensión de autonomía

Ha logrado apropiarse progresivamente de las rutinas cotidianas del jardín. Sigue instrucciones y participa en los momentos de alimentación, higiene y autocuidado. Consume adecuadamente los

alimentos ofrecidos y realiza las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes con acompañamiento acorde a su edad. Se continuará fortaleciendo su autonomía en las diferentes acciones de cuidado personal y en la expresión de sus necesidades.

Para continuar acompañando el desarrollo integral de Abran, se fortalecerán las oportunidades para que comunique verbalmente sus necesidades, deseos y emociones; se favorecerá la regulación emocional mediante el diálogo, la respiración y las pausas; y se continuarán propiciando experiencias de juego, construcción, exploración, arte y movimiento que permitan fortalecer su concentración, autonomía, socialización y expresión.

Se reconoce y valora el proceso que **Abran** ha construido durante este trimestre, respetando sus ritmos y particularidades y acompañándolo desde sus intereses, capacidades y posibilidades de aprendizaje.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

No se acerca a firmar informe la familia

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia:

- ✓ Acompañarlo en la regulación de sus emociones mediante estrategias sencillas como respirar, hacer una pausa y conversar sobre lo sucedido.
- ✓ Continuar fortaleciendo su autonomía en rutinas cotidianas como alimentarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, recoger sus juguetes y organizar sus pertenencias.
- ✓ Propiciar experiencias de juego libre, construcción, dibujo, pintura, plastilina y lectura de cuentos, respetando sus intereses y ritmo de aprendizaje.
- ✓ Reforzar positivamente el compartir, esperar turnos, escuchar y seguir acuerdos, reconociendo sus avances y esfuerzos.
- ✓ Mantener una comunicación cercana y constante entre familia y jardín para acompañar de manera articulada su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
No firma el acudente		
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ASHLIN NAHIA GONZALEZ SAMPAYO	Edad (años y meses): 3,7
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este periodo, **Ashlin** Nahia ha transitado su proceso de acogida de manera tranquila y favorable, mostrando disposición, alegría e interés por las diferentes experiencias propuestas. Se caracteriza por ser una niña atenta, receptiva, participativa y colaborativa, que disfruta explorar, descubrir y aprender a través del juego y la interacción con su entorno.

Ha mostrado avances importantes en sus procesos de atención y concentración. Participa activamente en las asambleas, aporta ideas, formula preguntas e hipótesis y demuestra curiosidad frente a las experiencias de exploración. En algunos momentos, durante las actividades dirigidas, puede desplazarse entre diferentes rincones del aula, por lo que se continúa acompañando para

favorecer su permanencia y culminación de las experiencias, partiendo de sus intereses y motivaciones.

Disfruta especialmente las propuestas artísticas, como pintura, dibujo y coloreado, así como los cuentos, la lectura de imágenes y el juego de roles, mediante los cuales representa situaciones cotidianas y expresa experiencias significativas de su entorno.

.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ashlin establece vínculos con facilidad y demuestra empatía hacia sus compañeros y adultos. Se relaciona de manera cordial y respetuosa, disfruta el juego compartido y ha logrado establecer vínculos significativos con sus pares.

Durante este periodo se destacó por su capacidad para trabajar en equipo y participar en experiencias grupales. En algunos momentos aún requiere acompañamiento para compartir materiales y esperar su turno, por lo que se continúan fortaleciendo los acuerdos de convivencia y el juego cooperativo mediante el diálogo, la modelación y experiencias que favorezcan la interacción positiva.

Disfruta de los diferentes espacios del jardín, especialmente del juego libre, los rincones del aula, el parque, el gimnasio y los triciclos. Se muestra curiosa frente a su entorno y participa con entusiasmo en las experiencias de exploración.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:

Ashlin manifiesta curiosidad e interés por aprender. Formula preguntas e hipótesis, realiza aportes durante las experiencias y comprende las rutinas y acuerdos establecidos en el aula. Se continúa fortaleciendo su atención, concentración y permanencia en las actividades dirigidas, favoreciendo propuestas relacionadas con sus intereses.

Dimensión comunicativa:

Se expresa mediante un lenguaje claro, fluido y coherente. Participa en conversaciones grupales, narra historias y comparte situaciones significativas de su vida cotidiana y familiar. Disfruta los cuentos y la lectura de imágenes, mostrando interés por escuchar, conversar y expresar sus ideas.

Dimensión socio afectiva:

Es una niña tranquila, receptiva y empática, que disfruta relacionarse con sus compañeros. Expresa lo que siente principalmente a través de la palabra y, en algunas ocasiones, mediante el llanto. Se continúa acompañando el reconocimiento y la gestión de sus emociones, brindándole contención afectiva y espacios de diálogo.

Dimensión corporal:

Ha mostrado avances favorables en sus habilidades motoras. Participa con entusiasmo en deportes, triciclos, parque y gimnasio. Se continúa fortaleciendo el correr, el salto en un solo pie, el equilibrio y otras habilidades de motricidad gruesa mediante juegos y circuitos motores.

Dimensión artística:

Disfruta ampliamente las experiencias de pintura, dibujo y coloreado. Participa con interés y creatividad, encontrando en estas propuestas una oportunidad para expresarse y representar sus ideas y experiencias.

Dimensión de autonomía:

Ashlin demuestra un buen nivel de independencia en sus rutinas cotidianas. Se alimenta por sí misma, disfruta de diferentes grupos de alimentos y muestra especial agrado por las frutas y verduras. Realiza sus rutinas de aseo de manera independiente y participa activamente en las responsabilidades del jardín, como llevar sus elementos al comedor y colaborar en la organización.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar fortaleciendo la atención y concentración mediante actividades cortas y significativas que despierten su interés, procurando que pueda iniciar y finalizar cada experiencia.
- ✓ Favorecer en casa juegos de turnos, juegos de mesa sencillos y actividades compartidas que le permitan practicar la espera, el compartir y el seguimiento de acuerdos.
- ✓ Brindar oportunidades para expresar sus emociones mediante conversaciones cotidianas, ayudándola a identificar lo que siente y a encontrar diferentes maneras de comunicar.

Acuerdos familia-jardín

Continuar acompañando a **Ashlin** desde el afecto, el diálogo y el reconocimiento de sus capacidades, fortaleciendo especialmente la atención y permanencia en las experiencias, el respeto por los turnos y materiales, la expresión y gestión de sus emociones y sus habilidades de motricidad gruesa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Rosneidis Sampayo Roz 1.030.675.802 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **IAN ALEJANDRO PACHON TAMARA**	Edad (años y meses): 4,4
Fecha de la entrega del informe: **30 DE SEPTIEMBRE DE 2026**	Nivel: CEIBAS E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este trimestre, los niños y niñas del nivel Ceibas E han vivido un proceso progresivo de adaptación, acogida, exploración y construcción de vínculos en el jardín infantil. Durante el mes de **julio** se acompañó especialmente el reconocimiento de los espacios, las rutinas, los compañeros y las maestras, favoreciendo la construcción de vínculos de confianza y seguridad a través del juego libre, la exploración, la expresión de emociones y las experiencias gráficas y plásticas.

De manera gradual, los niños y niñas se fueron apropiando de las rutinas cotidianas, como la asamblea, el saludo, los momentos de alimentación, recreación y las rutinas de aseo y autocuidado. Asimismo, se construyeron y fortalecieron acuerdos de convivencia relacionados con la escucha, el respeto por los compañeros, la espera de turnos, el cuidado de los materiales y la regulación de las emociones.

Durante **agosto** se dio continuidad al proceso de exploración y aprendizaje mediante la rotación por diferentes ambientes pedagógicos, entre ellos Luz y Sombra, Artes y Emociones, Experimentación, Roles y Robótica. Estos espacios posibilitaron experiencias de observación, exploración, creación y expresión, partiendo de los intereses y las maneras particulares de aprender de cada niño y niña.

En **septiembre**, desde el Open Lab Maker, se fortaleció la exploración por rincones, con la ambientación de espacios de ensartado y ensamblado y el diseño progresivo de los rincones de construcción y herramientas. Se evidenció un especial interés del grupo por el juego libre, la exploración, la construcción, el dibujo y las experiencias gráfico-plásticas.

Durante este periodo también se fortalecieron las dimensiones comunicativa, artística, corporal y socioemocional, respetando los ritmos individuales de desarrollo. Se promovieron experiencias que favorecieron la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión de emociones, el reconocimiento del otro y la construcción del sentido de pertenencia al grupo.

Durante este periodo, Ian Alejandro ha mostrado una evolución favorable en sus procesos de adaptación, aprendizaje y desarrollo integral. Es un niño alegre, curioso y participativo, que disfruta asistir al jardín y se vincula con entusiasmo a las diferentes experiencias propuestas.

Se destacan especialmente sus habilidades cognitivas, comunicativas y de pensamiento lógico. Muestra gran interés y concentración en las experiencias gráfico-plásticas, particularmente en el dibujo, el coloreado y las grafías, donde evidencia disfrute y dedicación. También manifiesta curiosidad frente a lo que observa y escucha, realizando preguntas, expresando ideas y formulando hipótesis durante la lectura de cuentos y las experiencias de exploración del entorno.

Continúa avanzando en el seguimiento de instrucciones y acuerdos relacionados con la convivencia, el autocuidado y la protección. Se acompaña este proceso mediante la anticipación, el diálogo y el acompañamiento cercano del adulto, favoreciendo progresivamente su autonomía y capacidad para desenvolverse con mayor seguridad.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian se muestra feliz y tranquilo dentro del aula. Disfruta compartir con sus compañeros y ha establecido vínculos afectivos significativos, especialmente con Neithan, con quien comparte diferentes momentos de juego.

Expresa su afectividad mediante el abrazo, la palabra y el juego, y comunica con claridad cuando desea algo o cuando alguna situación le genera incomodidad, buscando al adulto para expresar lo que necesita. Se observa una adecuada capacidad para expresar sus emociones y responder de manera positiva al acompañamiento.

En espacios de juego con un mayor número de niños puede expresar sus emociones con mayor intensidad y utilizar un volumen de voz más elevado. Por esta razón, se continúa fortaleciendo su autorregulación emocional mediante la contención afectiva, la respiración, el diálogo y la anticipación de los acuerdos de convivencia.

Disfruta especialmente del juego libre, los carritos, el juego compartido, la exploración del parque, excavar y jugar con tierra. Estas experiencias le permiten relacionarse con sus pares, explorar su entorno y desarrollar diferentes habilidades.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva:

Ian evidencia buenas habilidades de pensamiento, curiosidad e interés por comprender su entorno. Organiza materiales, establece relaciones, indaga, formula preguntas e hipótesis y participa activamente en experiencias de exploración. Disfruta especialmente aquellas propuestas que le permiten descubrir y encontrar respuestas.

Dimensión comunicativa:

Se comunica de manera clara cuando se encuentra en un ambiente que le genera confianza. Expresa sus necesidades, deseos, emociones e ideas y busca al adulto cuando requiere apoyo.

Disfruta la lectura de cuentos y participa realizando preguntas y comentarios relacionados con lo que escucha y observa.

Dimensión socio afectiva:
Es un niño alegre, afectuoso y tranquilo, que disfruta compartir con sus pares y adultos. Ha construido vínculos significativos dentro del grupo y expresa sus sentimientos de manera espontánea. Se continúa fortaleciendo la regulación de sus emociones, especialmente en situaciones de mayor interacción grupal.

Dimensión corporal:
Participa con entusiasmo en las experiencias de deportes, triciclos y circuitos motores. Evidencia buena fuerza en sus piernas y continúa fortaleciendo el impulso con los pies para el manejo del triciclo, así como habilidades relacionadas con el salto y el equilibrio.

Dimensión artística:
Es una de las áreas en las que **Ian** demuestra mayor interés y concentración. Disfruta especialmente el dibujo, las grafías, el coloreado y las diferentes experiencias gráfico-plásticas, evidenciando dedicación y gusto por representar y crear.

Dimensión de autonomía:
Ha avanzado progresivamente en sus rutinas de alimentación, aseo y organización. Consume adecuadamente sus alimentos y cada vez muestra mayor independencia, aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento del adulto. Realiza el lavado de manos y dientes siguiendo los pasos con apoyo. Se continúa fortaleciendo la organización de sus pertenencias y materiales y la participación activa en las rutinas del jardín.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones y acuerdos con la familia

- ✓ Continuar promoviendo su autonomía, permitiéndole realizar por sí mismo actividades cotidianas como organizar sus juguetes, guardar sus pertenencias, recoger los materiales y participar en rutinas de aseo y alimentación.
- ✓ Fortalecer en casa el seguimiento de instrucciones sencillas, utilizando indicaciones claras, cortas y coherentes, y reconociendo positivamente cuando logra cumplirlas.
- ✓ Establecer y recordar acuerdos relacionados con el autocuidado y la seguridad, como caminar junto al adulto, esperar antes de desplazarse a otro lugar y respetar los límites establecidos.
- ✓ Brindar espacios para dibujar, colorear, realizar grafías, modelar con plastilina y explorar diferentes materiales, aprovechando su interés y concentración en las experiencias gráfico-plásticas.

Acuerdos familia-jardín

Continuar trabajando de manera articulada para favorecer en **lan** el desarrollo de su autonomía, autorregulación, seguimiento de acuerdos y habilidades de convivencia, manteniendo estrategias de acompañamiento basadas en el diálogo, la anticipación, el afecto y el reconocimiento de sus logros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*